

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент (звание), доцент кафедры ТиПЛ

Н.Ю. Муравьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической
и прикладной лингвистики

№ 12 от 15.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1. Система оценивания	6
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1. Список источников и литературы	8
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3. Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современной грамматической терминологии, научить анализировать текстовые функции грамматических единиц.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка с точки зрения коммуникативной грамматики;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

ПК 2 Способен к применению методов и способов лингвистического анализа, создания и обработки текста на естественном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов в профессиональной деятельности

ПК 2.1 Владеет навыками обнаружения и интерпретации коммуникативно-прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК-2</i> Способен к применению методов и способов лингвистического анализа, создания и обработки текста на естественном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ПК-2.1</i> Владеет навыками обнаружения и интерпретации коммуникативно-прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы семантики и текстовых функций морфологических/синтаксических единиц; - основные принципы выявления и анализа текстовых функций на всех языковых уровнях; - основные современные теории грамматической науки; - основные принципы коммуникативной грамматики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике при анализе языкового материала; - применять полученные знания на

		<p>практике при анализе конкретных грамматических единиц;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками функционального анализа и интерпретации грамматических единиц; - навыками анализа и оценки различных языковых явлений с позиции коммуникативной грамматики.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональный анализ грамматических единиц» является дисциплиной Блока 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» и имеет статус дисциплины Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Опирается на знание компетенций, освоенных в ходе изучения курсов «Коммуникативная грамматика русского языка», «Общее языкознание и история лингвистических учений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для практики «Научно-исследовательская работа» и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10
2	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов, в том числе 18 ч. на подготовку к экзамену.

3. Содержание дисциплины

1. Раздел. Коммуникативная грамматика в кругу других направлений

Форма, значение, функция как три составляющих синтаксической единицы. Понимание функции в разных грамматических теориях. Грамматика структурная и грамматика функциональная. Основные направления функциональной грамматики в русистике.

Концепция коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой. Основные понятия и инструменты исследования коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой.

2. Раздел. Морфологические категории и их функциональный анализ

2.2 Функциональный анализ категорий глагола.

Таксис в коммуникативной грамматике как механизм совпадения / несовпадения категорий времени, модальности и лица. Грамматические и лексические средства переключения модальности, времени и лица.

Категории вида и времени. Текстовые функции видо-временных форм.

Категория лица. Понятие внутренней и внешней точки зрения. Глаголы «1-го лица» и глаголы «3-го лица». Констатация и интерпретация в языке.

Конкретность, абстрактность, повторяемость в лексике и грамматике.

Категория наклонения как средство маркирования коммуникативных регистров.

Типы «синтаксических нулей» и их текстовые функции.

Эгоцентрические элементы языка. Семантика эгоцентрических слов.

«Деепричастие на службе у модуса».

2.3. Функциональный анализ категорий имени.

Референтное и нереферентное прочтение числовых форм.

Текстовые функции полных и кратких форм имени прилагательного и причастия.

Функциональная классификация падежей.

Текстовые функции изолированного именительного падежа.

Раздел 3. Синтаксические единицы и их функциональный анализ.

Основные единицы синтаксиса. Синтаксемы и их предрасположенность к определенному типу контекста.

Типы русских предложений и критерий изосемичности/ неизосемичности. Полевая структура русского синтаксиса.

Модусный потенциал неизосемических конструкций.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Коммуникативная грамматика в кругу других направлений	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением предварительных знаний, материалов лекции и самостоятельной работы
2.	Раздел 2. Морфологические категории и их функциональный анализ 2.2 Функциональный анализ категорий глагола 2.3. Функциональный анализ категорий имени	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации / хендаутов Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы
3.	Раздел 3. Синтаксические единицы и их	Лекция,	Лекция с использованием презентации / хендаутов

функциональный анализ	Семинар, Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
-----------------------	------------------------------------	---

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - реферат	5 баллов 10 баллов 20 баллов	10 баллов 20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов по дисциплине (ПК 2.1)

1. Функции языковых единиц на уровне предложения и на уровне текста.
2. Синтаксическое поле предложения и текстовые функции предложения.
3. Семантика, синтаксис и текстовые возможности инфинитива («Инфинитивное письмо»).
4. Текстовые функции безличных предикативов.
5. Синтаксические нули на фоне субъектной перспективы текста.
6. Неопределённые местоимения в поэзии А. Блока
7. Функции бытийных предложений в тексте
8. Грамматика крылатых слов (признаки генеритивного регистра речи)
9. Таксис и связность в тексте.

Критерии оценивания реферата/ эссе/ творческой работы (максимум 20 б.)

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата/ эссе/ творческой работы теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**5.4 Список источников и литературы**

Литература

Основная

1. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 1986.
2. Муравьева Н. Ю. Категория перцептивности и русский глагол : лексико-семантический аспект : монография / Н. Ю. Муравьева ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманитарных наук и управления, Каф. рус. яз. - Москва : МГПУ, 2017. - 265 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 174-217. - ISBN 978-5-243-00461-9 : 290.00.
3. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис : учебник / Я. Г. Тестелец. - Москва : РГГУ, 2001. - 796, [1] с. ; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X : 82.76
4. Успенский Б. А. Поэтика композиции / Борис Успенский. - СПб. : Азбука, 2000. - 347 с. ; 20 см. - (Academia). - Библиогр.: с. 331-343. - Имен. указ. в конце кн. - ISBN 5-267-00280-1 : 45.99. (или др. издание)

Дополнительная

1. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл : логико-семантические проблемы / Н. Д. Арутюнова. - Изд. 5-е. - М. : URSS : ЛКИ, 2007. - 382 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Указ.: с. 379-381. - ISBN 978-5-382-0050-3 : 164.45. (или др. издание)
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 137 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-354-00708-9 : 47.96. (или др. издание)

5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/>
2. Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: <http://www.ruscorpora.ru>
3. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Языковая единица и контекст // «Русская словесность», 2004: № 2:
https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1206019612&archive=1206184486&start_from=&ucat=&
4. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Грамматика крылатых выражений // Русская словесность. 2006. № 4. С.56-63:
https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207222896&archive=1207225877&start_from=&ucat=&
5. Успенский Б.А. Поэтика композиции. М., 2000 (1970):
<http://philologos.narod.ru/ling/uspen-poetcomp.htm>
6. Электронные толковые словари: www.slovar.plib.ru
7. Проект «Русские словари»: <http://www.slovari.ru/>
8. РОПРЯЛ: <http://www.ropryal.ru/>
9. Энциклопедия «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/>

5.6 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Национальный корпус русского языка
4. Грамота.ру

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

Перечень ПО

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8. Методические материалы

8.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Практическое занятие 1

1. Раздел. Коммуникативная грамматика в кругу других направлений

Тема 1. Функция и функциональность в лингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Форма, значение, функция как три составляющих синтаксической единицы.
2. Понимание функции в разных грамматических теориях.
3. Грамматика структурная и грамматика функциональная. Основные направления функциональной грамматики в русистике.
4. Концепция коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой.

Практическое занятие 2

2. Раздел. Основные понятия и инструменты исследования коммуникативной грамматики.

Тема 1. Коммуникативный регистр речи

Вопросы для обсуждения:

1. Три основных идеи коммуникативной грамматики, соединяющие языковую систему и анализ текста.
2. Модус и коммуникативный регистр речи.
3. Коммуникативный регистр речи как результат взаимодействия единиц разных уровней.

Практическое занятие 3

Тема 2. Регистровые возможности языковых единиц разных уровней

Вопросы для обсуждения:

1. Семантические разряды слов и функциональные возможности слова.
2. Семантика констатирующая и интерпретирующая.
3. Регистровые возможности моделей предложения.

Практические занятия 4-5

3. Раздел. Регистровая характеристика текстовых фрагментов в коммуникативной грамматике

Тема 1. Субъектная перспектива высказывания.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъектная перспектива высказывания.
2. Типы субъектных сфер.
3. Случаи наложения субъектных сфер.
4. Грамматические средства переключения субъектных сфер.
5. «Поэтика композиции» Б.А. Успенского. Понятие «образа автора» В.В. Виноградова и «ипостаси» автора в художественном тексте.

Практические занятия 6-7

Тема 2. Репродуктивный регистр речи

Вопросы для обсуждения:

1. Лексические и грамматические маркеры регистра.
2. Закон семантического согласования на уровне модуса.
3. Классификация лексики с точки зрения перцептивного потенциала.
4. «Фигура наблюдателя» в лингвистике (Ю.Д. Апресян, Е.В. Падучева и др.)

Практические занятия 8-9

4. Раздел. Глагольные категории в тексте.

Вопросы для обсуждения:

1. Видо-временная форма в тексте: понятие текстовой функции категории вида.
2. Таксис и время. Временная локализованность.
3. Категория лица и тип повествования.
4. Наклонение в тексте.
5. Категория залога.

Практическое занятие 10

5. Раздел. Полевая структура русского синтаксиса.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы синтаксических единиц. Понятие синтаксемы.
2. Регистровая прикрепленность и регистровый потенциал синтаксически обусловленных синтаксем.
3. Типы русского предложения как полевая структура. Признак изосемичности / неизосемичности.
4. Регистровый потенциал неизосемических конструкций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением. Все теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом. Все цитаты должны быть закавычены. Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при пересказе чьей-либо идеи и указании на найденные кем-либо примеры.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное оформление работы:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - внутреннее деление на части и параграфы;
 - текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - заключение;
 - список использованных научных работ;
 - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;

- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Помимо обязательной литературы рекомендуется также прочтение:

Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998; (или М., 2004.) (о коммуникативном регистре речи, субъектной перспективе высказывания, таксисе)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Функциональный анализ грамматических единиц**» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современной грамматической терминологии, научить анализировать текстовые функции грамматических единиц.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка с точки зрения коммуникативной грамматики;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные современные теории грамматической науки и основные принципы коммуникативной грамматики;
- основные типы семантики и текстовых функций различных единиц лексики и грамматики;
- основные принципы выявления и анализа текстовых функций на всех языковых уровнях;

Уметь:

- применять полученные знания на практике при анализе языкового материала;
- применять полученные знания на практике при анализе конкретных грамматических единиц;

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации различных языковых явлений с позиции коммуникативной грамматики;
- навыками функционального анализа и оценки грамматических единиц.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.